

Kenmerken instroom leerlingen & verwachte uitstroom	Ondersteuningsbehoefte	Ondersteuning communicatie
<p>IQ < 20</p> <ul style="list-style-type: none"> Leerroute 1 Ervaringsgerichte dagbesteding (belevingsgericht of activiteiten gericht) Hoge ondersteuningsbehoefte 	<p>Zeer intensief</p> <p>(Semi) individueel programma in groep van 7 – 9 leerlingen. Aanbod gericht op vergroten alledaagse redzaamheid, uitgaande van eigen belevingswereld.</p> <p>Begeleiding is voorspelbaar met voortdurend toezicht, in het zicht en nabij, biedt sturend hulp, hanteert vaste rituelen en ritmes.</p>	Lichaamsgebonden en ervaringsgerichte communicatie (hier en nu) middels gesproken taal met inzet picto's en gebaren bij dagelijkse activiteiten
<p>IQ 20-34</p> <ul style="list-style-type: none"> Leerroute 2 Activiteitengerichte dagbesteding of licht arbeidsmatige dagbesteding Gemiddelde ondersteuningsbehoefte 	<p>Intensief, voortdurend hulp en toezicht nodig.</p> <p>Meer groepsgericht programma in groep 12 – 14 leerlingen. Vaak met individuele aansturing en uitvoering in sub-groepjes. Aanbod dicht bij concrete beleving gericht op functioneel toegepast leren en op stimuleren taak en werkhouding met veel herhaling.</p> <p>Begeleiding is voorspelbaar met voortdurend toezicht en gericht op aanmoediging dingen zelf te doen en zelf te ontdekken, leren samen spelen in context waarbij toepassen van eenvoudige regels en afspraken mogelijk is met voortdurende controle.</p>	Communicatie middels gesproken taal soms met inzet picto's en gebaren bij dagelijkse activiteiten.
<p>IQ 35-49</p> <ul style="list-style-type: none"> Leerroute 3 Arbeidsmatige dagbesteding / (beschutte) arbeid Lage ondersteuningsbehoefte 	<p>Voortdurend hulp en toezicht nodig</p> <p>Groepsgericht programma met aansturing in een subgroep, in groep van 12 – 14 leerlingen. Aanbod ZML –methodes gericht op aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen en vergroten van taak/ werkhouding.</p> <p>Begeleiding is voorspelbaar met voortdurend toezicht gericht op samen leren werken en vergroten sociale redzaamheid en zelfstandigheid binnen geldende regels en afspraken met voortdurende controle.</p>	Communicatie middels schriftelijke en gesproken taal soms met inzet van picto's en gebaren bij het aanleren van nieuwe begrippen en vaardigheden.
<p>IQ 50-69</p> <ul style="list-style-type: none"> Leerroute 4 Arbeidsmatige dagbesteding of (beschutte) arbeid Lage ondersteuningsbehoefte 	<p>Regelmatig hulp en toezicht nodig.</p> <p>Groepsgericht programma en aansturing in groep 14-16 leerlingen, met een regulier onderwijsaanbod waar kan en ZML-onderwijsaanbod waar moet, gericht op praktisch leren en vergroten van taak/ werkhouding. Aanbod met thema's verder dan de concrete werkelijkheid.</p> <p>Begeleiding gericht op samenwerken, vergroten sociale redzaamheid en zelfstandigheid waarbij verantwoordelijkheid leren nemen en problemen leren oplossen veel aandacht krijgt met regelmatige controle.</p>	Communicatie middels gesproken taal en schriftelijke taal.
<p>IQ 70-89</p> <ul style="list-style-type: none"> Leerroute 5 Arbeid / Vervolgonderwijs Toewerken naar diplomering / certificering Lage ondersteuningsbehoefte 	<p>Incidenteel hulp en toezicht nodig.</p> <p>Groepsgericht programma en aansturing met groepsgerichte evaluatie in groep 14-16 leerlingen. Aanbod regulier onderwijs gericht op praktisch leren met aandacht voor rol in de maatschappij.</p> <p>Begeleiding gericht op samenwerken, sociale redzaamheid, zelfstandigheid in en om school, zelf verantwoordelijkheid nemen en problemen zelf oplossen zonder voortdurende controle.</p>	Communicatie middels gesproken taal en schriftelijke taal.

Basiszorg speciaal onderwijs De Wingerd	
L E E R P R O B L E M E N	<p>Sociaal-emotioneel</p> <p>Gedragsproblemen</p> <p>Kinderen met problemen op het gebied van gedrag. Vaak zijn dit kinderen met kenmerken van een stoornis, maar is er (nog) geen diagnose gesteld.</p> <p>AD(H)D</p> <p>Leerlingen met diagnose AD (H)D, die in een kleinere setting met deskundige begeleiders en leerkrachten, de gewenste ondersteuning krijgen.</p> <p>ASS</p> <p>Leerlingen die door deze stoornis problemen ondervinden</p> <p>Communicatieve beperkingen</p> <p>Kinderen met communicatieve beperkingen kunnen worden opgevangen vanwege de kleinere groepen en de mogelijkheid voor logopedie.</p>
	<p>Fysieke problemen</p> <p>Motorische beperking</p> <p>Kinderen die zich gemakkelijker bewegen of (licht) gehandicapt zijn, kunnen de gewenste ondersteun</p> <p>Epilepsie</p> <p>Kinderen met een vorm van epilepsie kunnen worden ondersteund. Hierbij is eventueel nauw overleg met SEIN.</p> <p>Lichamelijke beperkingen</p> <p>Kinderen met lichamelijke beperkingen die effect hebben op het leren.</p> <p>Auditieve beperkingen</p> <p>Kinderen met auditieve beperkingen (niet doof) kunnen worden opgevangen vanwege de kleinere groepen en de mogelijkheid voor logopedie.</p> <p>Visuele beperkingen</p> <p>Kinderen met visuele beperkingen (niet blind) kunnen worden opgevangen vanwege de kleinere groepen en de mogelijkheid tot individuele begeleiding.</p>
	<p>Cognitieve problemen</p> <p>Voor leerlingen waar het leren niet vanzelf gaat door bijvoorbeeld een stoornis of syndroom is de setting van het ZML met de kleine groepen en extra begeleiding.</p>
	<p>Nederlands als 2e taal</p> <p>Kinderen die door hun achterstand met Nederlands moeite hebben met het schoolprogramma kunnen door de werkwijze van De Wingerd op hun niveau verder.</p>
	<p>Kwaliteit van het onderwijs De Wingerd (SO)</p> <ul style="list-style-type: none"> In september 2016 kreeg De Wingerd van de Inspectie van het onderwijs het basis-arrangement toegekend (voldoende kwaliteit). Ouders geven aan tevreden te zijn met het onderwijs op De Wingerd (oudertevredenheidsonderzoek)

Extra zorg speciaal onderwijs De Wingerd
<p>Specifieke Hulp</p> <p>Binnen De Wingerd zijn er naast de basisondersteuning ook medewerkers (al dan niet ingehuurd) die specifiek kunnen begeleiden op de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.</p> <p>Logopedie: er is een schoollogopedist die individuele behandelingen uitvoert, maar ook groepslessen verzorgt. Er is altijd nauw overleg tussen de logopedie in de vrije vestiging en de schoollogopedist.</p> <p>Spelbegeleiding: De spelbegeleider begeleidt leerlingen die hiaten en/of problemen hebben op het gebied van spelontwikkeling of spelontplooiing.</p> <p>Motorische begeleiding: voor leerlingen die extra lichamelijke oefeningen/ activiteiten kunnen gebruiken, is er een begeleider die hier extra aandacht aan kan besteden.</p> <p>TEACCH: TEACCH is een methode die zich richt op het aanbrengen van structuur (in de dag en in een activiteit) met als doel om leerlingen zo zelfstandig mogelijk te maken.</p> <p>PMT: De school beschikt over een PMT (trainer) die individuele leerlingen kan begeleiden bij het effectief veranderen van gedrag.</p> <p>Fysiotherapie: Er is een contract met een praktijk voor fysiotherapie om therapie in de school te geven.</p> <p>BOL: de begeleider op locatie is een medewerker van een zorginstelling die individuele leerlingen begeleidt op het gebied van zorg en/of zelfredzaamheid.</p> <p>Speltherapie: dit kan worden ingezet bij leerlingen die vastlopen in hun emoties. Het doel is problemen verwerken door middel van spel.</p>

Uitstroom
<p>De leerlingen stromen uit op hun uitstroomprofiel.</p> <p>De loopbaantraject begeleider begeleidt leerlingen en hun ouders bij de overstap naar dagbesteding, arbeid of vervolgoeding.</p> <p>Tot 2 jaar na schoolverlaten hebben de leerlingen vanuit De Wingerd recht op nazorg.</p>

Zorgstructuur
<p>Voor iedere leerling wordt bij binnenkomst een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld door de orthopedagoog .</p> <p>Ouders krijgen een startgesprek over dit OPP en met die aanvullingen is het start OPP definitief.</p> <p>Het onderwijsaanbod is in leerlijnen beschreven. Per leerroute en per leerjaar is er een deel van die leerlijn die behaald moet worden.</p> <p>de evaluaties daarvan, gecombineerd met de uitkomsten van de LOVS toetsen, bepalen of leerlingen zich in het juiste perspectief ontwikkelen.</p> <p>De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt door leerkrachten geobserveerd en bij opvallende zaken ingebracht in het zorgteam. Jaarlijks wordt in ZIEN de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht en aandacht aan besteed middels groepsplannen.</p> <p>Drie keer per jaar bespreken de leerkrachten het onderwijsaanbod en leerlingen met de intern begeleider.</p> <p>Ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd om in een voortgangsgesprek de ontwikkeling van hun kind te bespreken. Van deze twee keer, is één gesprek (aan het eind van het schooljaar) verplicht.</p> <p>Groepsoverstijgende zorgen worden besproken in het zorgteam. Schooloverstijgende zorgen worden besproken in de Commissie van Begeleiding.</p>

Ondersteuningsprofiel De Wingerd—Nunspeet